

Schoolrapport

School voor Speciaal Basisonderwijs Het

Palet (00LS00)

oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs Het Palet
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

speciaal basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Een school waar kinderen een goede ontwikkeling doormaken, middels een plannend aanbod goed onderwijs in combinatie met goede zorg te realiseren.

Onze visie op passend onderwijs

Het Palet is een speciale basisschool in Weert. Wij zijn een school waar we er trots op zijn dat wij kinderen mogen begeleiden in hun groei naar volwassenheid. Wij zoeken naar mogelijkheden om kinderen zich zo breed en optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, natuurlijk op leergebied, maar ook in hun "mens"-zijn. Wij zijn erop uit om kinderen te laten zien wat zijzelf kunnen. De drie basisbehoeften: • relatie (het gevoel dat anderen je waarderen), • competentie (geloof en plezier in eigen kunnen) • autonomie ('ik kan het zelf') staan in ons onderwijs centraal. Kinderen leren het beste als ze graag iets willen leren. Leren moet leuk zijn, zowel voor kinderen als medewerkers. We zoeken naar mogelijkheden om de innerlijke betrokkenheid te vergroten. Daarbij denken we aan vormen van betekenisvol leren: • andere keuze en ordening van de leerstof, bijv. door het werken met thema's; • meer koppeling tussen leren en het 'echte leven'; • zelfontdekkend leren, 'hersenenwerk in de klas'; • systeemdenken in de klas; • coöperatief leren; • aansluiten bij de uitgangspunten van meervoudige intelligentie; • aandacht schenken aan denkgewoonten; • op effectieve wijze gebruik maken van de moderne beeldcultuur. We bieden kinderen keuzemogelijkheden aan en leren hen om keuzes te maken. We willen kinderen hoe langer hoe meer medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leren. We willen interactief onderwijs en actief leren, leren met en van elkaar op alle niveaus binnen de school. De samenwerking met de ouders is hier ook van groot belang.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kinderen die een speciale zorgbehoefte hebben op het gebied van cognitie en/of gedrag, waarbij de primaire aandacht niet naar het gedrag gaat.

Het Palet is een speciale school voor basisonderwijs (sbo-school) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 13 jaar. De school is bedoeld voor kinderen die niet meer voldoende begeleid kunnen worden in de reguliere basisschool. Om velerlei redenen worden de leerlingen verwezen naar onze school: sommige kinderen hebben specifieke hulpvragen op leergebied, anderen op het gebied van gedrag of een combinatie van beiden. Bijna alle leerlingen van de school zijn afkomstig van de scholen die deel uitmaken van het Samenwerkingsverband Weert en Nederweert. Sommige leerlingen komen uit een ander samenwerkingsverband. Zij wonen op een kortere afstand van SBO Het Palet dan de sbo-school in hun eigen samenwerkingsverband.

We weten en zien iedere dag dat alle kinderen verschillend zijn. In de groep is er sprake van grote diversiteit aan kwaliteiten. In kleine, concrete stappen willen we op weg naar een andere benadering van verschillen tussen kinderen en verschillen binnen één kind. Wij kiezen daarbij voor de uitgangspunten van 'onderwijs op maat': adaptief onderwijs. De centrale vraag hierbij is: wat heeft dit kind nodig om verder te kunnen ontwikkelen? Hoe kan ik aansluiten op de leerlingkenmerken van ieder afzonderlijk kind? Dit betekent zeker niet dat we 'individueel onderwijs' gaan geven; we willen de groep als stamgroep handhaven. Het omgaan met die verschillen tussen kinderen gebeurt tijdens het leerproces expliciet op diverse manieren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Palet levert onderwijs van goede kwaliteit.

Sterke punten:

De school heeft een schoolklimaat van goede kwaliteit. Uitgangspunt van Het Palet is dat iedereen met plezier naar school komt en zich veilig en geborgen voelt. Dit is merkbaar in de gehele school en ouders en leerlingen zijn hierover tevreden. Dit blijkt uit de gesprekken en uit de resultaten van de tevredenheidspeilingen.

De school heeft een goed beeld van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarnaast brengt de school de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart. De school analyseert wat leerlingen nodig hebben om te leren en zich te ontwikkelen.

De leraren geven op verschillende niveaus les in de klas.

De ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en ook met de leerlingen worden gesprekken gevoerd over de voortgang.

Om de begeleiding van de leerlingen vorm te geven, werkt de school goed samen met andere organisaties.

Andere sterke punten zijn het kwaliteitssysteem en de kwaliteitscultuur. Het Palet werkt op een planmatige manier aan de kwaliteit. Het team pakt dit steeds samen op. In werkgroepen worden thema's uitgewerkt, in het gehele team vindt vervolgens besluitvorming plaats hoe men dit in de praktijk gaat uitvoeren. De leraren hebben zicht op elkaars kwaliteiten en maken daar bij de schoolontwikkeling gebruik van.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zodra de veiligheid van het eigen kind de andere kinderen en/of het personeel niet gewaarborgd is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities van de school:

- Het realiseren van een pedagogisch klimaat vanuit de principes van PBS (positive behavior support).
- Het borgen van de momenteel gerealiseerde onderwijs en ondersteuningsniveau.
- Een passend leerstofaanbod aanbieden vanuit de leerlijnen.
- Het realiseren van didactische modellen passend bij het nieuwe leerstofaanbod.
- Samenwerking binnen het KEC (Kennis en expertise centrum Weert) waardoor we nog meer passende arrangementen kunnen realiseren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Wij bieden kinderen een eigen leerlijn op het gebied van aanvankelijk en technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. formeren van flexibele groepen naast de stamgroep; extra instructie; wijze van instructie; gebruik van computer; onderwijs-/groepsassistentie; inzetten van interne deskundigheid (OOP en NOP); inzetten van externe deskundigen; verschillen leren zien als kans om van en met elkaar te leren; mogelijkheid bieden om zelfontdekkend te leren; kinderen aanspreken op competenties; op effectieve wijze gebruik maken van de beeldcultuur. Om aan de verschillen binnen één kind tegemoet te komen, proberen we hoe langer hoe meer ieders specifieke eigenheid leidend te laten zijn in het onderwijsaanbod voor de leerlingen. Met andere woorden: Passend Onderwijs voor iedereen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Deze kunnen met behulp van onze leerkrachtenondersteuner en/of onderwijsassistent aangepast werk maken, of in een samengesteld groepje op een andere manier aan een thema of opdracht werken. De logopediste komt in de groep ondersteunen indien er extra ondersteuning nodig is omtrent de taalzwakke leerlingen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Individuele ondersteuning bij rekenen, spelling en lezen, maar ook aanpakgedrag verbeteren. Rots & Water training. Het hanteren van de PBS methode.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Faalangst reductie training Kindercoaching Logopedie Psycho-educatie Dyslexiebehandeling Psychomotorische leer- en gedragstherapie Psychisch motorische therapie (PMT) Inzet van andere expertises binnen het KEC

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Het gaat om intensieve samenwerking van de school met relevante partners die mede vorm kunnen geven aan het onderwijs en de ontwikkeling van het kind. gespecialiseerde naschoolse opvang door PSW overdracht / observatie / consultatie met het basisonderwijs deelname aan IOT-overleg (bovenschools) samenwerking met het platform passend onderwijs netwerk bijeenkomsten Meerderweert en Eduquaat ROJ (Regionale Ontwikkelingsagenda Jeugd) samenwerking met het VO schoolverlaters Loket Passend Onderwijs ZAT / CJG / GGD / Riagg / Gastenhof Dira (directeuren overleg) Samenwerking met de andere partijen binnen het KEC: De Maaskei, De Wijnberg, De Widdonck en de Mutsaersstichting

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In samenwerking met de gemeenten kan er OSK ingezet worden. Onze logopediste werkt nauw samen met externe logopedisten die kinderen van onze school behandelen. Externe fysio en

ergotherapeutes werken nauw samen met de groepsleerkrachten. Vanuit Vision is er samenwerking m.b.t. leerlingen met een visusbeperking. Vanuit Mgr. Hanssenschool is er begeleiding voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Samenwerking met de andere partijen binnen het KEC: De Maaskei, De Wijnberg, De Widdonck en de Mutsaersstichting.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist

	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Kindercoach ICT specialist aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld





Toelichting deskundigheid

RT wordt ingezet op verschillende manieren:

- een onderwijsassistent verleent RT op het gebied van technisch lezen met coördinatie van onze orthopedagoge.
- onze kindercoach verricht RT op alle sociaal emotionele gebieden.
- een leerkracht verricht RT in de vorm van Rots- en watertrainingen en faalangstreductietraining.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	NT2-klas
	Time-out voorziening (met begeleiding)

Toelichting voorzieningen

In alle groepen wordt er extra aandacht besteed aan gedrag- en werkhoudingsproblemen. De lokalen en ondersteuningsbehoefte zijn zo ingericht dat kinderen die structuurbehoevend zijn hier goed kunnen functioneren.

Meerdere ruimten zijn totaal prikkelarm ingericht en functioneren als time-out plek voor onze school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij de start van het onderwijs op Het Palet stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast.

We doen dit op grond van de gegevens van de vorige school. In het document over het ontwikkelingsperspectief legt de school vast wat de hulpvraag/ondersteuningsbehoefte van de leerling is en in welke leerroute het geplaatst wordt. We streven er naar dit plan binnen zes weken onderwijs op Het Palet met de ouders te bespreken.

Voor leerlingen die al langer dan 15 of 20 maanden onderwijs vanaf het startniveau van groep 3 basisschool hebben gevolgd, beschrijven we welke vorm van vervolgonderwijs na het sbo haalbaar zou kunnen zijn. Op basis van het verwachte uitstroomniveau wordt de leerling ingedeeld op een leerroute (arrangement). Per leerroute is vastgelegd welke doelen de leerling per jaar moet halen om het verwachte eindniveau te bereiken.

Onderwijsbehoefte en sociaal emotionele doelen:

Als de leerroute is vastgesteld zal de leerkracht per vakgebied plannen maken om de doelen te realiseren. Als school voor speciaal basisonderwijs is het belangrijk goed rekening te houden met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling.

Daarbij wordt gekeken naar:

- De ontwikkeling van de leerling op sociaal emotioneel gebied.
- De stimulerende en belemmerende factoren.
- De onderwijsbehoefte van de leerling.
- De opgroei situatie.
- De groeps grootte. Vanuit onze visie, die er op gericht is om jonge kinderen intensiever te begeleiden en oudere leerlingen te laten groeien naar meer zelfstandigheid, is er gekozen voor de volgende verdeling:

- Onderbouwgroepen: maximaal 12/13/14 (OB1,OB2,OB3)
- Middenbouwgroepen: maximaal 15
- Bovenbouwgroepen: maximaal 17

Groepsplannen per vakgebied:

Leerlingen volgen onderwijs in groepen, daarom zal een leerkracht per vak een groepsplan maken waarin staat beschreven hoe en wat voor aanbod de leerling moet krijgen om zijn / haar doelen te halen, horende bij de leerroute die de leerling volgt. Daarbij zal de leerkracht rekening houden met de onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren van de individuele leerlingen. Kenmerkend voor Het Palet is, dat de leerkracht niet alleen differentieert in leerstof, maar ook rekening houdt met de individuele mogelijkheden van leerlingen. (meervoudige intelligenties)

Toetsen:

Leerlingen worden gevolgd door toetsen. Hiervoor worden zowel de methode-gebonden toetsen als niet-methode-gebonden(Cito-) toetsen gebruikt.

De kleuters maken geen Cito maar worden gevolgd door Kijk.

Dossiers:

Alle gegevens over de leerling worden vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast hebben we per leerling een dossier.

In dit dossier zitten alle gegevens over de leerling. Het dossier moet wettelijk tot drie jaar na het verlaten van Het Palet bewaard worden. Daarna worden alle gegevens vernietigd. Het dossier is door ouders na afspraak op school in te zien.

Gegevens uit het dossier worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de ouders. Ook het opvragen van gegevens bij externe instanties gebeurt uitsluitend na schriftelijke toestemming van de ouders.

Besprekingen:

Er zijn diverse besprekingen waarin de leerling besproken wordt:

a. Leerling-besprekingen.

Bij de start van het onderwijs op Het Palet stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast .

Tijdens de Leerlingbesprekingen wordt het OPP formulier weer aangevuld (o.a. onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren, didactische groei/resultaten) en besproken en wordt bepaald welke leerroute (en arrangementen) op basis van deze informatie het meest passend is bij de leerling. Aanwezig: Leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog en directie.

Frequentie: bij start op Het Palet en vervolgens 1 á 2keer p/j. Het OPP wordt met ouders/verzorgers besproken door de leerkracht bij het huisbezoek in de periode oktober-december.

b. Groepsplanbesprekingen.

In deze bespreking worden alle leerlingen uit de groep besproken. In deze besprekingen wordt vastgesteld wat de onderwijsbehoefte en sociaal emotionele doelen per leerling zijn. Frequentie: 2x per jaar Aanwezig: Leerkracht, intern begeleider en directie.

c. Resultaatbesprekingen.

Leerkrachten bespreken met collega's en de directie wat de resultaten van het onderwijs in het afgelopen half jaar zijn geweest. Frequentie: 2x per jaar Aanwezig: het hele team.

d. SCOL-besprekingen (Sociale Competentie Observatie Lijst)

Twee keer p/j wordt de najaars- en voorjaarsmeting van de SCOL besproken door de leerkracht en een gespecialiseerde SEO-medewerker. Het totale schoolplaatje wordt vervolgens met de intern begeleider, orthopedagoog, directie en de Scol-leerkracht besproken. Tenslotte wordt het schoolbeeld met het team besproken.

e. ZAT-overleg.

Het ZAT is een werkoverleg op school waarin de intern begeleider/ directie, orthopedagoog en Centrum voor Jeugd en Gezin(CJG) samenwerken. Het doel van het overleg is om de zorg voor leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen.

Als er aanleiding toe is, kan een individuele leerling ingebracht worden in een zorgbespreking. Dit gebeurt wanneer een leerling/gezin opvalt.

Hier worden leerlingen besproken waarbij de zorg de mogelijkheden van de school overstijgt.

Frequentie: maandelijks. Aanwezig: Schoolarts, schoolmaatschappelijk werk(CJG), orthopedagoog, intern begeleider en directie.

Drie keer per jaar is er groot-ZAT overleg waarbij externe hulpverlening aanwezig is.

Het is van groot belang dat u als ouder betrokken bent bij de ontwikkeling van uw kind. Daarom zal de leerkracht u informeren over de gesprekken, die over uw kind zijn of worden gevoerd. Daarbij zal uw advies en input worden gevraagd.

Maar ook aan de leerling zelf wordt door de leerkracht advies gevraagd. Door een leerling zelf te laten meedenken over het onderwijs en zijn rol daarin creëren we meer betrokkenheid en voelt een leerling zich ook verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling.

f. OZT

In het OZT (onderwijs zorg team) nemen van alle partijen binnen het KEC de ib-er en/of de orthopedagoog deel. Om de week staat er een overleg gepland waar casuïstieken ingebracht worden. Vanuit deze setting maken we gebruik van elkaars expertise waardoor de inbrengende partij tips/handvaten/antwoorden krijgt om het kind optimaal te laten ontwikkelen.

C5.5 Deskundigheid voor ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De school is in staat om vanuit opgebouwde expertise, preventieve en curatieve interventies uit te voeren op zowel het gebied van leren als op het gebied van gedrag op basis van persoonlijk ontwikkelingsperspectief. (OPP)

- o Lezen (technisch/begrijpend)
- o Spellen
- o Woordenschat
- o Motoriek
- o Rekenen
- o Sociaal-emotioneel (signaleren/registreren/analyseren/plan van aanpak)
- o Meervoudige intelligentie

De aanpak van de gedragscomponent

Het sub-team dat zich met deze schoolontwikkelingscomponent specifiek bezighoudt, bestaat uit een kindercoach/ psychomotorische leer- en gedragsspecialist, een gedragsspecialist (Master SEN), orthopedagoog/GZ-psycholoog en een ervaringsdeskundige autisme.

Zij vormen de SEO-ontwikkelgroep binnen onze school. Hun algemene taak is het verder ontwikkelen van alles rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Specifiek sturen en coördineren zij de planmatige aanpak van dit ontwikkelingsgebied (signalering, registratie, conclusies en beleidsvoorstellen).

Naast deze expertise is de opbouw en het functioneren van het team goed op elkaar afgestemd en

vormt het een expertiseteam.
Vanuit een professionele grondhouding

- vindt reflectie en feedback plaats
- is er scholing en expertise groei, die vervolgens gedeeld wordt in teamverband
- wordt de opbouw van een gezond pedagogisch klimaat gerealiseerd.
- zien wij een team als totaal functioneren, waarbij de inbreng van expertise bestaat uit
 - o vakleerkrachten (muziek- /gymonderwijs)
 - o een groot aantal master SEN-collega's
 - o orthopedagoog / GZ-psycholoog
 - o onderwijskundigen
 - o veel ervaringsdeskundigen, ook vanuit eigen thuissituatie
 - o logopedist
 - o kindercoach / psychomotorische leer- en gedragsspecialist
 - o rots & water trainer

Zie overzicht uit rapport speciaal basis onderwijs Samenwerkingsverband Weert

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Bijstelling op basis van ervaringen en praktische argumenten/mogelijkheden en schoolontwikkelingen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door bijstelling op schoolniveau en jaarlijks evaluatiemoment op Samenwerkingsverbandniveau.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Twee keer per jaar op basis van behaalde resultaten, laatste ontwikkelingen en in overleg met intern zorgteam en ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Intern monitor systeem op individueel niveau voor alle 5 de hoofdgebieden, t.w Technisch lezen, AVI-lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen.

Voor gedragsaspecten gebruiken we Scoll en PBS.