



## Schoolondersteuningsprofiel Inschool

Facts & Findings

SBO 't Palet

Inschool

December 2012



|  |    |
|--|----|
| 1. Inleiding .....   | 3  |
| 2. Algemene gegevens.....  | 4  |
| 2.1. algemene gegevens van de school .....   | 4  |
| 2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept .....  | 4  |
| 2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van dit schooljaar en de afgelopen 3<br>schooljaren ..... | 5  |
| 2.3.1. Leerlingaantallen .....   | 5  |
| 2.3.2. Schoolgebonden zorgadviesteam (ZAT) .....   | 6  |
| 2.3.3. leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje.....                                     | 7  |
| 2.3.4. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO.....   | 8  |
| 2.3.5. Aantal dyslexieverklaringen en gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen<br>.....       | 9  |
| 3. Basisondersteuning .....  | 10 |
| 3.1. Basiskwaliteit volgens de Inspectie .....   | 10 |
| 3.2. Onderwijsondersteuningstructuur en planmatig werken.....                                  | 11 |
| 3.2.1. Standaarden van de schoolorganisatie .....  | 11 |
| 3.2.2. Standaarden Handelingsgericht werken .....  | 12 |
| 3.2.3. Aanwezige deskundigheid .....   | 13 |
| 3.2.4. Groepsgrootte en formatie.....  | 13 |
| 3.2.5. Samenwerkingsrelaties .....   | 13 |
| 3.3. Preventieve en licht curatieve interventies .....   | 14 |
| 4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften<br>.....      | 16 |
| 4.1. Leer- en ontwikkelingshulpvragen .....  | 16 |
| 4.2. Fysiek en Medisch.....  | 19 |
| 4.3. Sociaal emotioneel en gedrag .....  | 20 |
| 4.4. Werkhouding .....   | 21 |
| 4.5. Thuissituatie.....  | 22 |
| 5. Conclusies en ontwikkelpunten .....   | 24 |
| 6. Bijlagen .....  | 26 |
| 6.1. Bijlage 1: prints uit instrument .....  | 26 |
| 6.2. Bijlage 2: beschrijving dimensies.....  | 28 |

## 1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basiszorg die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen en duidelijke doelstellingen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan het team goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geeft een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welk kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts & findings, de competentiescan van het team en de teamworkshop. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(zorg-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van het schoolondersteuningsprofiel.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1. algemene gegevens van de school

De naam van de school is SBO Het Palet.

Het Brinnummer van de school is 00LS

De directeur op het moment van het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel heet Huub Hagen (h.hagen@sbo-palet.nl).

De intern begeleiders heten Jane Schlijper (Bovenbouw) en Hanneke Reuten (Onder- en Middenbouw).

Per 1 augustus 2011 bestaat het team uit 32 personen, met een formatie van 22.3870 fte.

De school maakt deel uit van het bestuur Stichting Meerderweert.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Samenwerkingsverband Weert e.o. nummer 52.02.

### 2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

Het Palet is een speciale basisschool in Weert.

De school zoekt naar mogelijkheden voor kinderen om zich zo breed en optimaal mogelijk te laten ontwikkelen (ieder op zijn of haar eigen manier, niveau en tempo); natuurlijk op leergebied, maar ook in hun "mens"-zijn. Kernbegrippen hierbij zijn: Lerende organisatie, boeiend onderwijs, autonomie-competentie-relatie. De school wil een omgeving bieden waar kinderen, ouders en teamleden/medewerkers met plezier naar toe komen en waar iedereen zich veilig en geborgen voelt. De school is er op gericht om kinderen te laten zien wat zijzelf kunnen. Elk kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen. De school streeft ernaar om onderwijs op maat aan te bieden voor elk kind. De centrale vraag is steeds: wat heeft dit kind nodig om verder te komen in zijn of haar ontwikkeling.

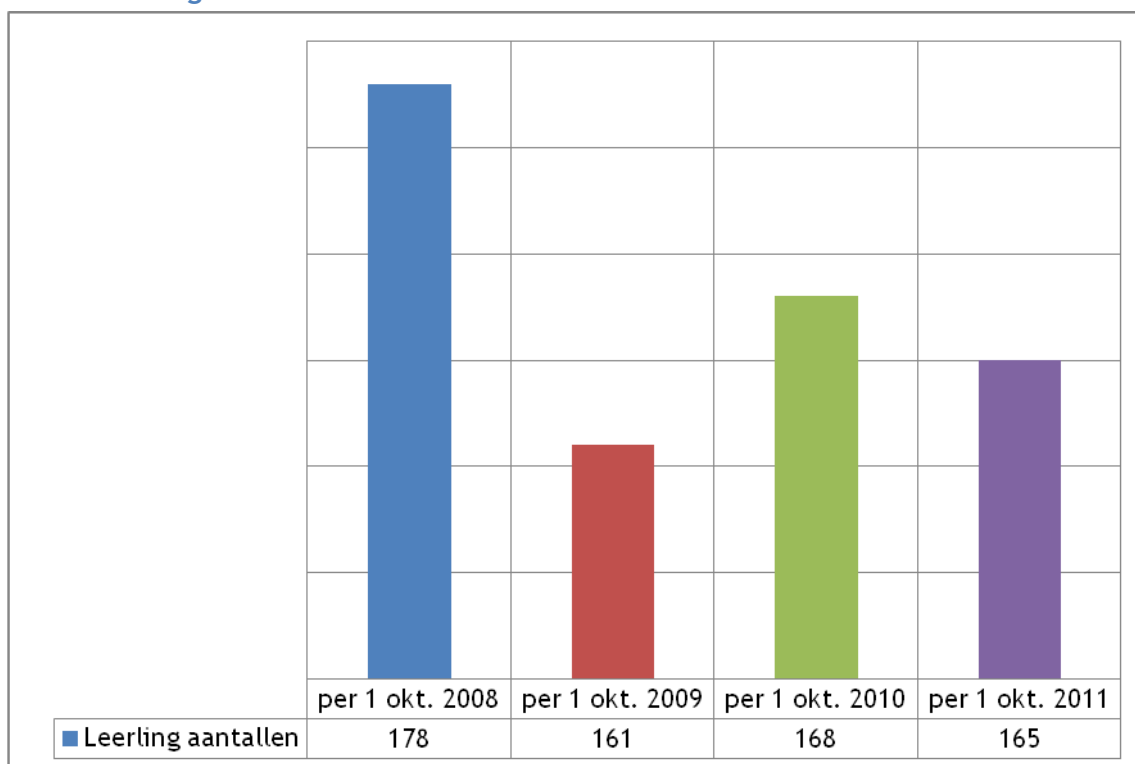
De drie basisbehoeften relatie (het gevoel dat anderen je waarderen), competentie (geloof en plezier in eigen kunnen) en autonomie ('ik kan het zelf') staan in het onderwijs centraal. De school is een school waar leerkrachten zich blijven ontwikkelen en in een goede sfeer met elkaar samenwerken om alles uit het kind te halen wat er in zit. De school probeert het onderwijs voortdurend te ontwikkelen, gebaseerd op ervaringen, inzichten en het op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen. De school heeft ook een opvoedende taak en stelt kinderen in staat om zelfstandige en verantwoordelijke mensen te worden; ontwikkeling van het 'mens-zijn' als totaal is zeer belangrijk. Hierbij werkt de school zo goed mogelijk samen met de ouders. SBO het Palet is een school waar alle kinderen en ouders uit alle maatschappelijke groeperingen zich veilig en geborgen voelen. Een tolerante houding ten aanzien van andere culturen en samenlevingsvormen is hiervoor noodzakelijk: 'anders is niet vreemd', elk individu mag zijn wie hij is! Ongeacht

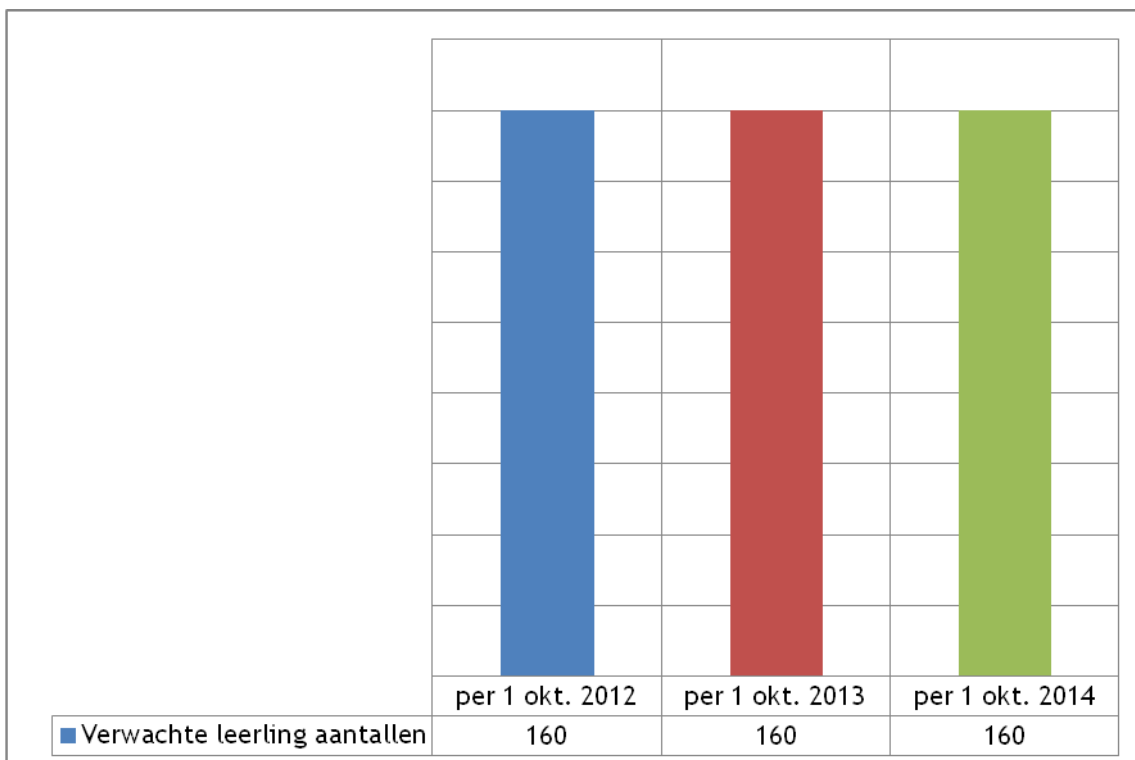
geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst. Individuele verschillen tussen kinderen worden erkend en gewaardeerd. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. Het eigene van ieder kind wordt door de school gerespecteerd en het gevoelsleven, de eigenwaarde en het zelfvertrouwen worden beschermd. De school handelt vanuit eerbied en respect voor elk kind. Het kind echt leren kennen is een voorwaarde voor optimale begeleiding; het kind met al zijn mogelijkheden, kwaliteiten, behoeften, interesses en beperkingen.

De school wil kinderen positief benaderen zodat ieder kind het gevoel heeft dat het er toe doet. Daarbij spreekt de school kinderen aan op hun competenties. Kinderen leren op deze manier vanzelf en zijn intrinsiek gemotiveerd. Kinderen leren namelijk het beste als ze graag iets willen leren. Leren moet leuk zijn. De school biedt kinderen keuzemogelijkheden aan en leren hen om keuzes te maken. De school wil kinderen hoe langer hoe meer medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leren.

## 2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van dit schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

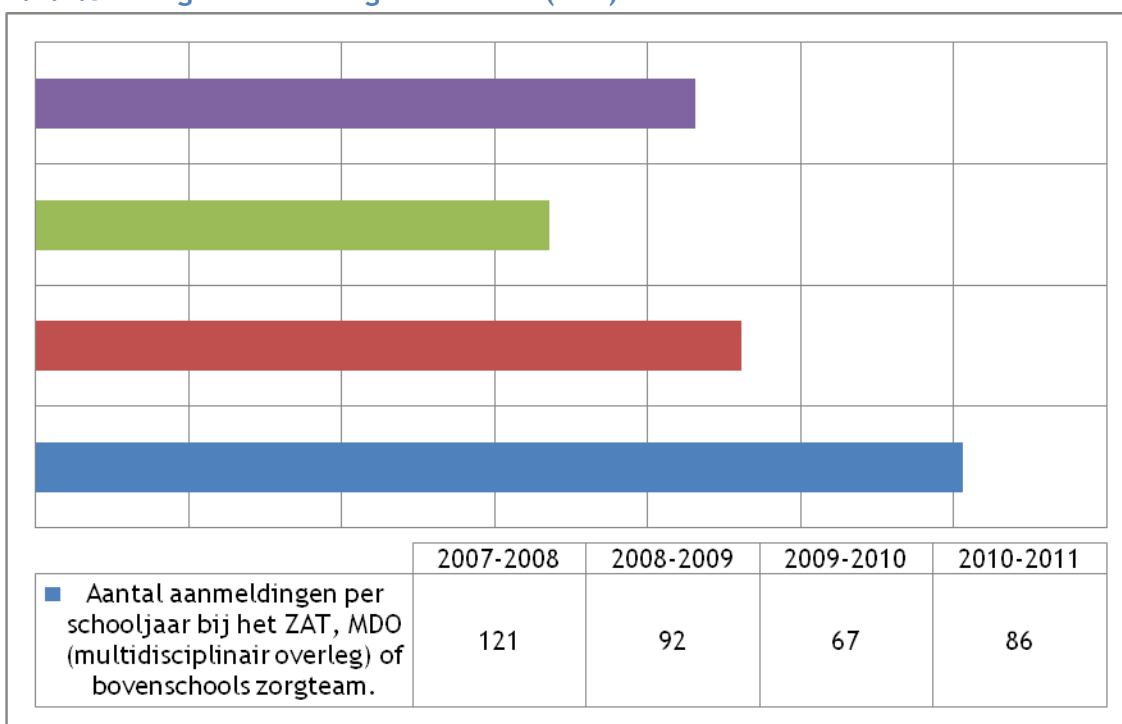
### 2.3.1. Leerlingaantallen





Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren relatief stabiel rond een aantal van 160 leerlingen. De verwachting is dat dit de komende jaren zo zal blijven.

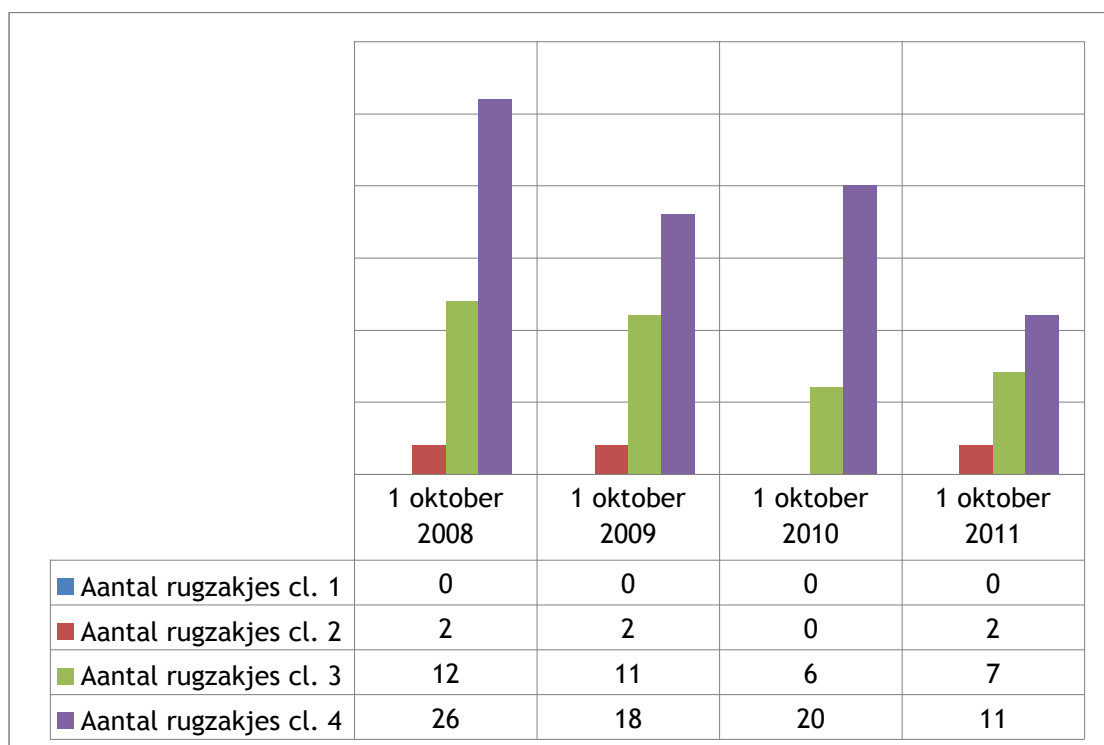
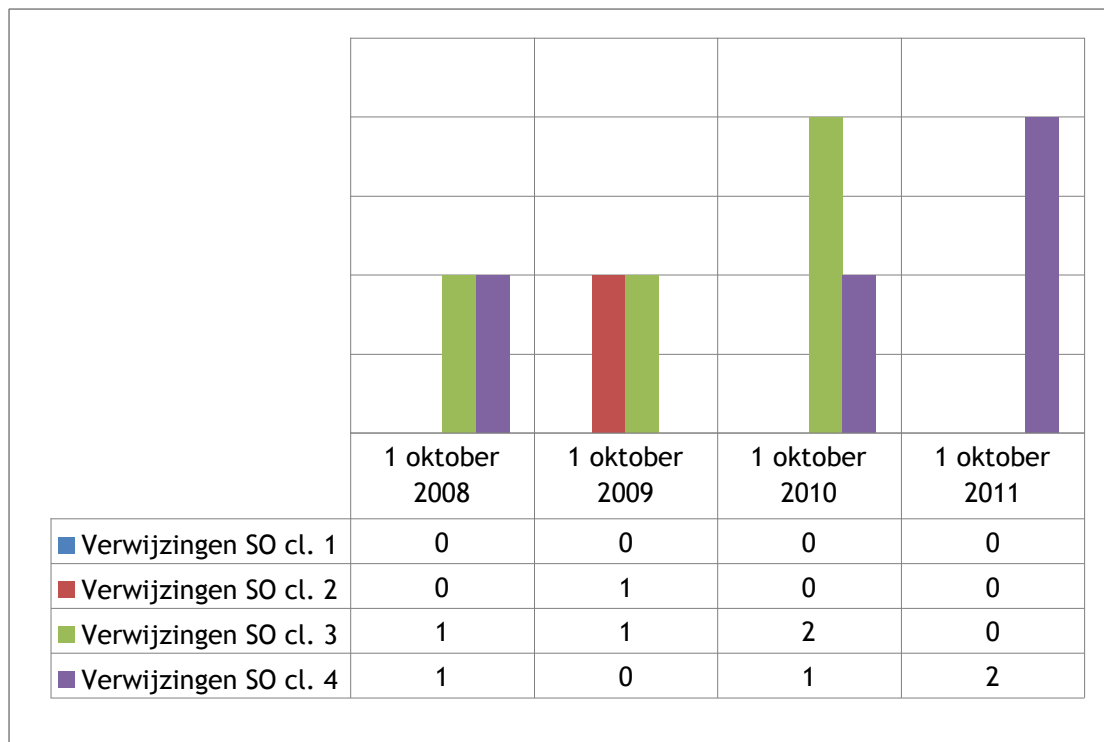
### 2.3.2. Schoolgebonden zorgadviesteam (ZAT)



Wanneer de school vastloopt in haar aanpak, wordt het kind aangemeld bij het Zorg Advies Team. Vaste partners in dit overleg zijn: Interne orthopedagoge/GZ-

psychologe, maatschappelijk deskundige, intern begeleiders en schoolarts. Drie keer per jaar sluiten de volgende instanties aan: Bureau Jeugdzorg, RIAGG, de Mutsaersstichting en MEE . Het ZAT wordt ingezet volgens een vaste planning. Op dit moment maakt de school structureel gebruik van het ZAT.

### 2.3.3. leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



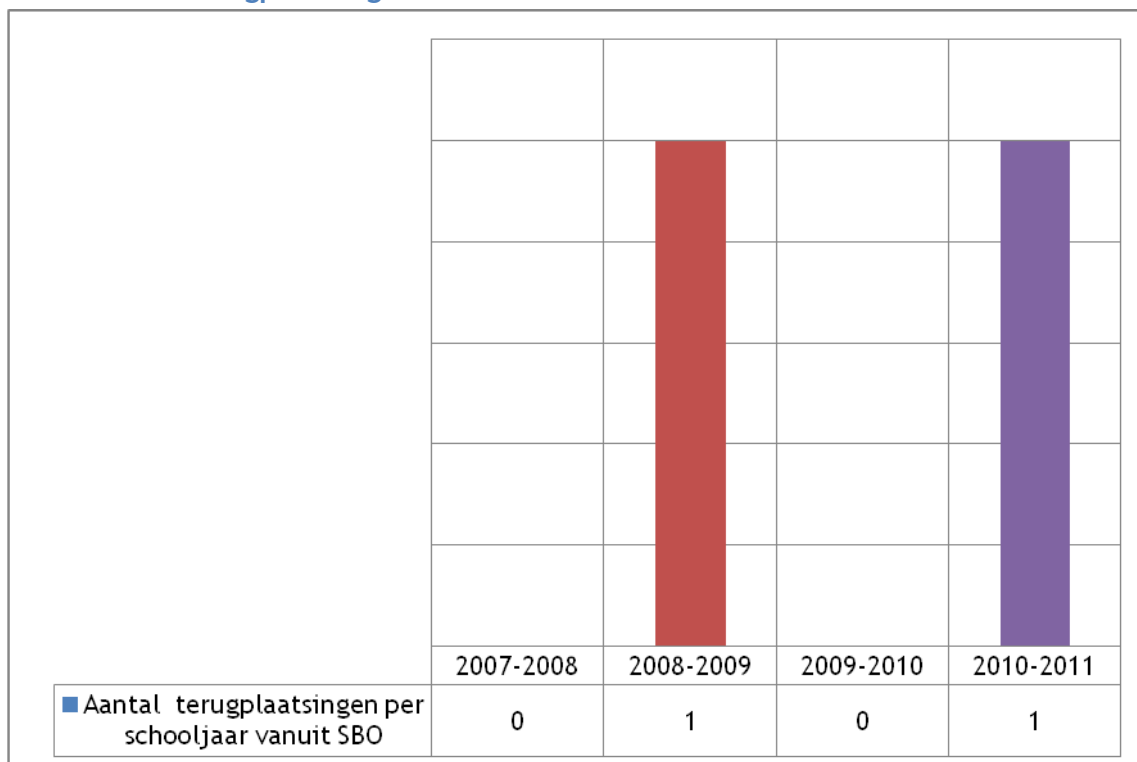
De school heeft volgens opgave van de directie sinds 2008 4 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO) naar cluster 4.

Het aantal kinderen met een indicatie (rugzak) van de afgelopen vier jaar komt overeen met 117 leerlingen, 6 leerlingen voor cluster 2, 36 leerlingen voor cluster 3 en 75 leerlingen voor cluster 4. Dit komt overeen met 29,25 leerlingen gemiddeld per jaar en is 17,4% van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,38% (Bron:

<http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, in het schooljaar 2010-2011)

Het patroon van de afgelopen 4 jaar laat zien dat de meeste leerlingen met een rugzak vallen onder cluster 4. Het aantal leerlingen met een rugzak voor cluster 4 neemt de afgelopen jaren sterk af van 26 in 2008 tot slechts 11 in 2011.

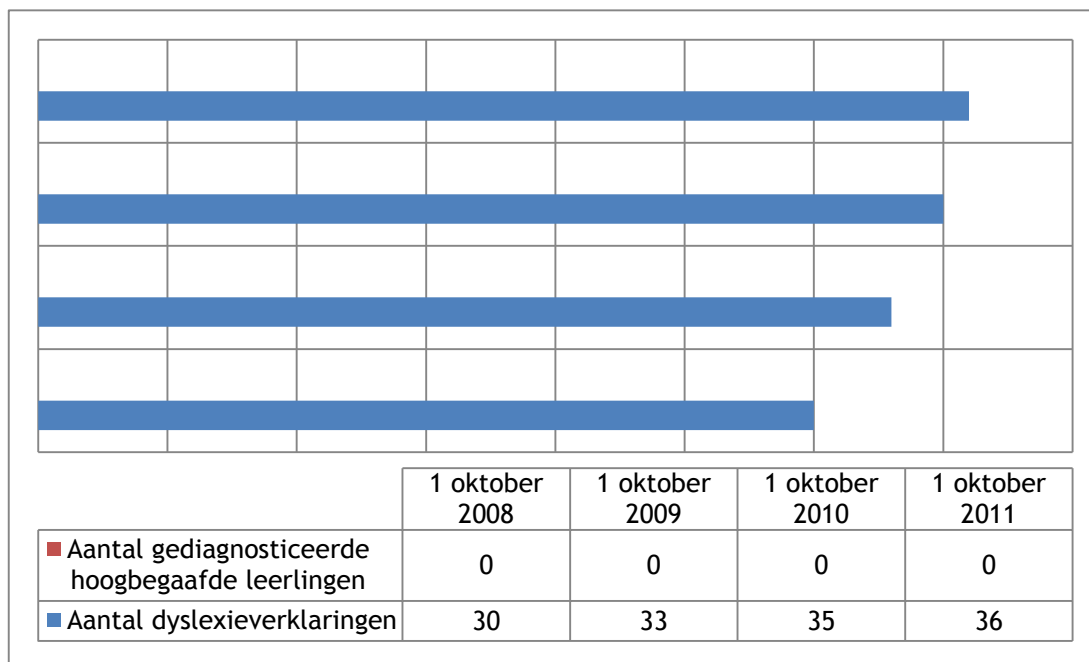
### 2.3.4. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO



De school heeft de afgelopen 4 jaren 2 twee leerlingen terug geplaatst naar het basisonderwijs. Eén in schooljaar 2008-2009 en één in 2010- 2011



## 2.3.5. Aantal dyslexieverklaringen en gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen



De school is in staat om leerlingen te begeleiden met speciale zorgbehoeften, zowel op het gebied van leren als op het gebied van gedrag. De afgelopen 4 jaren heeft de school 134 leerlingen gehad met een dyslexieverklaring. Het patroon van de afgelopen 4 jaren laat een stijgende tendens zien van 30 leerlingen in 2008 tot 36 leerlingen in 2011. De afgelopen 4 jaren heeft de school geen leerlingen gediagnosticeerd als hoogbegaafd.

## 3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de ondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen, stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning heeft betrekking op vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school).
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie van ondersteuning binnen de school).
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd en als volgt weergegeven.

De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school.

De kwaliteit van de ondersteuningstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid de groepsgrootte en de formatie en de samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Tot slot heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt.

### 3.1. Basiskwaliteit volgens de Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs heeft aan de school een basisarrangement toegekend en heeft geen reden om het toezicht te intensiveren.

## 3.2. Onderwijsondersteuningstructuur en planmatig werken

### 3.2.1. Standaarden van de schoolorganisatie

|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|--|------|-----------|------|-----------|
| 1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden   |      |           |      | *         |
| 1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden   |      |           |      | *         |
| 2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand |      |           | *    |           |
| 4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school   |      |           | *    |           |
| 4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen                        |      |           | *    |           |
| 4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school   |      |           | *    |           |
| 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan   |      |           | *    |           |
| 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen   |      |           | *    |           |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen  |      | *         |      |           |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen   |      |           | *    |           |
| 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen   |      |           | *    |           |
| 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen                                    |      |           | *    |           |
| 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen  |      | *         |      |           |
| 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben  |      |           | *    |           |
| 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen   |      |           |      | *         |
| 8.3 De school voert de zorg planmatig uit  |      |           | *    |           |
| 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg   |      | *         |      |           |
| 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden   |      |           | *    |           |
| 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie  |      | *         |      |           |
| 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen  |      | *         |      |           |
| 9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces  |      | *         |      |           |
| 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten   |      | *         |      |           |
| 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces   |      | *         |      |           |
| 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit   |      |           | *    |           |

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met speciale onderwijsbehoeften, zowel op het gebied van leren als op het gebied van gedrag. Van de vierentwintig indicatoren beoordeelt de inspectie de school voor drie van de indicatoren excellent, voor dertien goed en voor acht van de indicatoren voldoende. Binnen de school is er met betrekking tot basisondersteuning al veel gerealiseerd. Het team beschikt over de over de benodigde competenties om de ondersteuning te realiseren voor de speciale doelgroep.

### 3.2.2. Standaarden Handelingsgericht werken

|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|--|------|-----------|------|-----------|
| Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen   |      |           | *    |           |
| Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen                                   |      |           | *    |           |
| Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's   |      | *         |      |           |
| Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben  |      |           |      | *         |
| Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam   |      |           | *    |           |
| Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen   |      |           | *    |           |
| Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak  |      | *         |      |           |
| Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's |      |           | *    |           |
| Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven  |      |           | *    |           |
| Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider  |      |           | *    |           |
| De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer   |      |           |      | *         |
| Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt  |      |           | *    |           |

Van de twaalf indicatoren beoordeelt de inspectie de school voor één van de indicatoren als excellent, voor acht als goed en voor twee van de indicatoren voldoende. Binnen de school is met betrekking tot Handelingsgericht werken al veel in ontwikkeling en inmiddels al gerealiseerd.

Handelingsgericht werken is enige jaren geleden opgestart en wordt elk jaar verder verfijnd. De school wil hiermee aangeven dat de situatie van het moment voldoet aan de eigen kwaliteitseisen maar ook is er het besef dat je als school steeds in ontwikkeling blijft. Leerkrachten maken voor verschillende vakgebieden een groepsplan. Dit wordt in een vast patroon gedaan. De inspectie beoordeelt de school meer als goed dan voldoende.

### 3.2.3. Aanwezige deskundigheid

|  | aanwezig zonder diploma | aanwezig met diploma | niet aanwezig |
|--|-------------------------|----------------------|---------------|
| Orthopedagoog                            |                         | *                    |               |
| Psycholoog                               |                         | *                    |               |
| Schoolmaatschappelijk werker             |                         | *                    |               |
| Remedial teacher                         |                         | *                    |               |
| Motorische Remedial Teaching             |                         |                      | *             |
| Intern Begeleider                        |                         | *                    |               |
| Taal/leesspecialist                      |                         | *                    |               |
| Reken/wiskundespecialist                 | *                       |                      |               |
| Gedragsspecialist                        |                         | *                    |               |
| Sociale vaardigheden specialist          |                         | *                    |               |
| Hoogbegaafdheid specialist               |                         |                      | *             |
| Coaching en Video Interactie Begeleiding |                         | *                    |               |
| Speltherapeut                            |                         |                      | *             |
| Dyslexie specialist                      |                         | *                    |               |

Naast bovenstaande deskundigheid zijn er twee logopedisten met diploma aanwezig.

### 3.2.4. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 15 leerlingen.

Er is sprake van één groepsleerkracht, voor een aantal dagen per week is er in elke klas een stagiaire (SPW/PABO of anderszins) en per bouw is er sprake van een groepsondersteuner voor een dagdeel of meerdere dagdelen per week.

Voor alle aanwezige deskundigheid is formatie met uitzondering van de reken en wiskunde specialist.

De school schat in over voldoende expertise te beschikken om een passend onderwijsaanbod voor veel leerlingen te realiseren. Wel staat de formatie en daarmee ook de expertise van de school onder druk van landelijke en regionale ontwikkelingen zoals krimp en bezuinigingen. De school schat in dat het de komende tijd moeilijk zal zijn om het kwaliteitsniveau te handhaven onder druk van reeds beschreven ontwikkelingen.

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met speciale onderwijsbehoeften, zowel op het gebied van leren als op het gebied van gedrag.

### 3.2.5. Samenwerkingsrelaties

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als het nodig is:

- Vanuit het samenwerkingsverband PO (ib netwerken enzovoort)
- (V)SO Rec 1, 2, 3, 4
- samenwerkingsverband VO/zorgloket

De school werkt structureel samen met de volgende externe partners of afgesproken heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als het nodig is:

- Bureau jeugdzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Maatschappelijk werk
- GGZ
- Leerplicht
- Buurtregisseur/politie
- GGD
- Mutsaersstichting
- Riagg
- De schoolarts van de GGD is lid van het ZAT dat maandelijks vergadert

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met speciale onderwijsbehoeften, zowel op het gebied van leren als op het gebied van gedrag.

### 3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyslexie. Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod op maat.

De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyscalculie. Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod op maat.

Indien medische handelingen verricht moeten worden zijn deze beschreven in een protocol dat door de ouders ondertekend is.

De school beschikt wel over de middelen/faciliteiten (invalide toilet/ingang), maar heeft in de praktijk nog nooit een leerling met een lichamelijke beperking opgevangen. Momenteel zit er wel een slechthorend kind met solo-apparatuur op school.

Verder heeft de school de volgende mogelijkheden

- Er is een prikkelarme werkplek
- Er is ruimte voor een time-out
- De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
- Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten
- Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften ( 1 bewegingszaal en 1 grote gymzaal)
- Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten

De werkruimten zijn voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De inrichting van de lokalen is goed afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met speciale onderwijsbehoeften, zowel op het gebied van leren als op het gebied van gedrag.

De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie, deze leerlingen krijgen een onderwijsaanbod op maat.

De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie, deze leerlingen krijgen een onderwijsaanbod op maat.

Verder maken leerlingen gebruik van de volgende voorzieningen:

Ambulante begeleiding (meer dan 20 leerlingen, begeleiding van lgf-leerlingen)

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met speciale onderwijsbehoeften, zowel op het gebied van leren als op het gebied van gedrag.

## 4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Eerst wordt beschreven of het team zich competent acht voor een aanpak op het aandachtsgebied. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van de informatie uit de teamenquête en de workshop van het hele team. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in competenties op vier gebieden:

**Relatie** - De mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen.

**Welbevinden** - De mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving.

**Ontwikkeling** - De mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken.

**Veiligheid** - De mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Voor een uitgebreide beschrijving van deze dimensies wordt verwezen naar de bijlage.

### 4.1. Leer- en ontwikkelingshulpvragen

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingsvoorsprong.

Uit de teamenquête blijkt dat het team zich competent voelt voor dit aandachtsgebied (score 97%). Er is hierbij geen verschil van inschatting tussen de onder- en bovenbouw.

**1. De school heeft een aanpak voor het werken met kinderen die een algemene leer/ontwikkelingsachterstand hebben.**

**Deskundigheid:** De school beschikt over een opgeleide ib-er/ orthopedagoge/GZ-psychologe en leerkrachten hebben zicht op de leer- en ontwikkelingslijnen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. De



leerkrachten helpen de leerlingen om hun eigen kansen en mogelijkheden te benutten en maken hierbij gebruik van de concepten hersenwerk en meervoudige intelligentie.

Aandacht en tijd: Dagelijks in de reguliere onderwijsleersituatie.

Voorzieningen: Leerkrachten van de school weten te differentiëren in leerstof en er wordt gewerkt met individuele leerlijnen. Verder maakt de school gebruik van pre-teaching.

Gebouw: Het gebouw beschikt over ruimtes om met kleine groepen of met individuele leerlingen te werken. De klimaatregeling in de leslokalen is echter niet optimaal.

Samenwerking: De school maakt hierbij gebruik van externe deskundigen en werkt ook samen met ouders, interne logopedisten, interne orthopedagoog en andere interne deskundigen.

## **2. De school heeft een aanpak voor het werken met kinderen met speciale leervragen bij taalverwerving in het algemeen en dyslexie in het bijzonder.**

Deskundigheid: De school beschikt o.a. over opgeleide ib-ers, orthopedagoog/GZ-psycholoog en een dyslexie specialist.

Aandacht en tijd: De school werkt structureel en systematisch met kinderen met een taalachterstand. De school besteedt een wezenlijk deel van de onderwijstijd aan taal- en leesontwikkeling.

Voorzieningen: De school beschikt over voldoende materialen en programma's die worden ingezet bij taal verwerving en woordenschat ontwikkeling.

Gebouw: Het gebouw beschikt over ruimtes om met kleine groepen of met individuele leerlingen te werken. De klimaatregeling in de leslokalen is echter niet optimaal.

Samenwerking: De school maakt hierbij gebruik van externe deskundigen en werkt ook samen met ouders, interne logopedisten, orthopedagoog en andere interne deskundigen.

## **3. De school heeft een aanpak voor het werken met kinderen dyscalculie.**

Deskundigheid: De school beschikt o.a. over opgeleide ib-ers, orthopedagoog/gz-psycholoog en een niet gediplomeerd rekenspecialist. In het schooljaar 2012-2013 volgt de orthopedagoog/GZ-psycholoog een opleiding m.b.t. diagnostiek dyscalculie.

Aandacht en tijd: De school werkt structureel en systematisch met kinderen met dyscalculie, maar dit onderdeel is nog in ontwikkeling

Voorzieningen: De school beschikt over voldoende materialen en programma's die worden ingezet bij dit ontwikkelingsgebied.

Gebouw: Het gebouw beschikt over ruimtes om met kleine groepen of met individuele leerlingen te werken.

Samenwerking: De school maakt hierbij gebruik van externe deskundigen en werkt ook samen met ouders, interne logopedisten, orthopedagoog/gz-psycholoog en andere interne deskundigen.

#### **4. Meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Op dit moment maakt de school beleid voor leerlingen met een ontwikkelings-oorsprong. De omschrijving van het plan is: invoering beleid meerbegaafden. In dit plan wordt volgens de SMART principes beschreven welke activiteiten en procedures de school hanteert om aan de onderwijsbehoeften van de meerbegaafde leerlingen tegemoet te komen. Dit gedeelte is niet van toepassing op het SBO, maar vooral de basisscholen van Meerderweert

Deskundigheid: nog geen specialist hoogbegaafdheid aanwezig wel een orthopedagoog/GZ-psycholoog

Aandacht en tijd: De school zet in op leerstofaanbod dat uitdagend en aantrekkelijk en betekenisvol is. De leerdoelen, vanuit actuele en uitdagende methodiek aangeboden, beschouwt de school als richtinggevend en er wordt zorg gedragen voor een doorgaande lijn. De leerkracht beschikt over voldoende kennis om, middels een gerichte didactische aanpak, aan te kunnen sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en de meervoudige intelligentie. Dit houdt dus in, dat de school ook moet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hiervoor is draagvlak in het team, maar de school ziet wel verschillen in de diverse groepen.

Gebouw: Het gebouw is geschikt voor deze manier van werken. De klimaatregeling in de leslokalen is echter niet optimaal.

Samenwerking: De leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij het aanbod dat ze krijgen. De school maakt indien nodig gebruik van de aanwezige expertise van collega scholen.

#### **5. Handelingsgericht werken**

Deskundigheid: Leerkrachten werken op dit moment allemaal op verschillende niveaus per vakgebied. Leerkrachten verzorgen verlengde instructie en indien nodig wordt remedial teaching ingezet binnen en buiten de groep. Ook lukt het de school om samen te werken met ouders om het onderwijsaanbod af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsvragen van de kinderen. Het lukt de school en de leerkrachten om voor iedere leerling een passend aanbod voor rekenen, taal en lezen te realiseren. De school kan vanuit het waarnemen van toets- en evaluatiegegevens de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen bepalen, vervolgens de onderwijsbehoeften clusteren en vertalen in groepsplannen voor de vakken taal, rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Het directe instructiemodel

wordt door leerkrachten ingezet om het handelingsgericht werken concreet te maken in de onderwijsleersituatie.

Aandacht en tijd: De school werkt systematisch en cyclisch rond dit thema. Het werken in niveaus en het werken met groepsplannen is opgenomen in de schoolafspraken en hoort tot de dagelijkse routines van de leerkrachten. De instructie niveaus zijn opgenomen in de dagplanning en het groepslogboek.

Voorzieningen: De school beschikt op dit moment over voldoende geschikte materialen. Bij het implementeren van de HGW systematiek voelt de school zich in voldoende mate toegerust om dit proces zelf vorm en inhoud te geven.

Gebouw: Het gebouw is geschikt voor deze manier van werken. De klimaatregeling in de leslokalen is echter niet optimaal.

Samenwerking: De school maakt hierbij gebruik van externe deskundigen en werkt ook samen met ouders, interne logopedisten, orthopedagoog en andere deskundigen.

Uit de standaardvragen blijkt dat de school een passend aanbod ontwikkeld heeft voor leer- en ontwikkelingshulpvragen. De school heeft daar volgens het overzicht geen ondersteuning bij nodig. De school heeft het wel nodig om gevoed te worden met nieuwe ideeën en maakt hiervoor gebruik van externe deskundigen.

Ambitie: de school wil een aanpak voor het verbeteren van de kwaliteit van de instructie door het gebruik van multimedia, het inzetten van de hulpmiddelen en tools uit het concept hersenwerk en het gebruik van concreet materiaal tijdens de instructie. Verder wil de school het specialisme op het gebied van dyscalculie de komende jaren vergroten.

Los van de ambities van de school voor dit aandachtsgebied is het ook nodig om de klimaatregeling van de leslokalen te verbeteren. De lokalen zijn erg benauwd en daardoor niet bevorderlijk voor het leren.

## 4.2.Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Uit de teambijeenkomst en de teamenquête blijkt dat het team zich competent voelt om in de huidige situatie om te gaan met dit aandachtsgebied (score van 90%). Er is geen verschil op deelgebieden tussen de onder- en bovenbouw van de school.

De school heeft een aanpak voor kinderen met gehoor, gezicht, en spraakproblemen. Verder heeft de school in het verleden al eens te maken gehad met kinderen met motorische problemen en epilepsie.

Deskundigheid: De huidige deskundigheid binnen de school is gebaseerd op ervaringsdeskundigheid en scholing. De school heeft behoefte aan meer expertise voor dit aandachtsgebied. Met name bij het omgaan met kinderen met het syndroom van Down en E.S.M. leerlingen.

Aandacht en tijd: De school moeten investeren in het ontwikkelen van eigen expertise voor dit aandachtsgebied

Voorzieningen: Indien de school meer kinderen gaat ondersteunen vanuit dit aandachtsgebied zal er meer gebruik gemaakt moeten worden van externe expertise.

Gebouw: De school is toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

Samenwerking: De school werkt samen met de ketenpartners uit REC, 2 en 3 en denkt in de toekomst mogelijk nog meer te gaan samenwerken met ergotherapeuten.

Voor leerlingen zal per geval bekeken worden of de behoefte op het fysiek-medische vlak te realiseren is binnen de school en op basis van teamafspraken wordt hierover van geval tot geval een besluit genomen.

Een begrenzing ontstaat waarschijnlijk bij het ondersteunen van dove leerlingen die communiceren m.b.v. gebarentaal en bij het ondersteunen van blinde leerlingen die communiceren m.b.v. braille. De school verwacht geen adequate ondersteuning te kunnen bieden om de communicatie nood van deze kinderen op te heffen.

### 4.3. Sociaal emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Uit de teamenquête en de team bijeenkomst blijkt dat het team zich competent voelt om in de huidige situatie om te gaan met dit aandachtsgebied. Er is hierbij geen verschil op deelgebieden tussen de onderbouw en de bovenbouw van de school.

#### 1. De school heeft een aanpak om zowel preventief als curatief te werken met dit aandachtsgebied.

De school beschikt over een structurele aanpak voor kinderen met faalangst en teruggetrokkenheid. Datzelfde geldt voor kinderen die overactief en impulsief zijn en voor kinderen die bizar en storend gedrag laten zien. De school beschikt verder over een instrument dat het welbevinden van de leerlingen in kaart brengt.

Deskundigheid: De leerkrachten van de school zijn deskundig in het hanteren van de huidige problematiek. De school wil de komende tijd meer gebruik maken van de reeds aanwezige expertise bij leerkrachten en medewerkers.

Aandacht en tijd: Deze aanpak wordt ingepland in de dagelijkse routines van de school.

Voorzieningen: De school maakt gebruik van de methode 'Rots en Water'. Deze methodiek richt zich specifiek op het vergroten van het zelfvertrouwen, faalangst-reductie en weerbaarheid .

Gebouw: Er zijn geen beperkingen voor dit aandachtsgebied.

Samenwerking: Daar waar nodig maakt de school gebruik van externe partners en partners uit het netwerk van het ZAT overleg.

Uit de standaardvragen blijkt dat de school een passend aanbod wil ontwikkelen voor sociaal emotioneel en gedrag. De school heeft daar volgens het overzicht geen ondersteuning bij nodig.

Ambitie: Uit de standaard vragen blijkt dat de school voor dit aandachtspunt een passend aanbod wil ontwikkelen voor wat nodig is in de toekomst. De school wil een aanpak ontwikkelen om m.b.v. een werkgroep met deskundigen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling de reeds aanwezige kennis te delen en in te zetten op schoolniveau. De school wil m.b.v. van structurele intervisie bijeenkomsten het handelingsrepertoire van leerkrachten en medewerkers te vergroten voor dit aandachtsgebied. De intervisie bijeenkomst worden structureel opgenomen in het jaarrooster van de school. Ook wil de school de aanwezig expertise inventariseren wat betreft gevolgde opleidingen zodat op basis daarvan beleid gemaakt kan worden voor vervolgscholing.

Voor het realiseren van deze ambitie is het nodig om nog meer gebruik te maken van het Concept Meervoudige intelligentie waardoor het kind als geheel wordt gezien. Dit concept helpt leerkrachten om niet alleen de problemen van kinderen te zien maar ook het potentieel. Om dit potentieel aan te boren is het voor de school van belang om de kennis van handelen "up to date" te houden.

#### 4.4. Werkhouding

Werkhoudingvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Uit de teamenquête en de teambijeenkomst blijkt dat het team zich competent voelt om in de huidige situatie om te gaan met dit aandachtsgebied (score 98%). Er is hierbij geen verschil op deelgebieden tussen de onderbouw en de bovenbouw van de school.

De school werkt met een aantal concepten die erop gericht zijn de concentratie, de motivatie en taakgerichtheid van de leerlingen te verbeteren. Binnen de school wordt gewerkt met verschillende niveaus en individuele leerlijnen zodat kinderen kunnen werken in de zone van naaste ontwikkeling. Binnen het klassenmanagement worden structureel concepten gebruikt die zich specifiek richten op het bevorderen van de werkhouding. Een voorbeeld hiervan is het Coöperatief Leren dat werkt volgens het GIPS principe waardoor een actieve en participerende houding van leerlingen "afgedwongen" wordt. De school werkt verder structureel met het directe instructie model. Ervaring leert dat dit leidt tot verbetering van de werkhouding bij leerlingen.

Deskundigheid: leerkrachten beschikken over voldoende kennis om te werken volgens deze concepten.

Aandacht en tijd: Het directe instructie model en de Coöperatieve werkvormen worden dagelijks gebruikt bij de verschillende vakgebieden.

Voorzieningen: De school maakt gebruik van moderne methodes en materialen om het onderwijs voor kinderen betekenisvol te maken.

Gebouw: Het gebouw heeft geen belemmeringen voor dit aandachtsgebied

Samenwerking: Het team maakt gebruik van coaching door de lb-ers en van externe begeleiding voor het verder ontwikkelen van het werken met de concepten. Verder functioneert binnen de school het netwerk "boeiend onderwijs" waarin de ervaringen uit de praktijk gedeeld worden met elkaar, kennisgemaakt wordt met nieuwe inhoud en leervragen van groepsleerkrachten besproken worden.

Uit de standaardvragen blijkt dat de school een passend aanbod wil ontwikkelen voor dit aandachtsgebied. De school heeft daar volgens het overzicht geen ondersteuning bij nodig.

Volgens de prioritering van de school zijn er twee belangrijke aandachtspunten waar de school aan wil werken, te weten: het borgen van het welbevinden van de leerlingen en het behouden van de balans in het werk van de leerkrachten. Het idee daarachter is dat een leerkracht pas kan zorgen voor welbevinden bij kinderen als hij of zij zelf in balans is.

De school heeft hiervoor nodig dat de leerkrachten nog beter leren afstemmen op het individuele leer vragen van de kinderen. Dat de deskundigheid op het gebied van Coöperatief leren geborgd wordt en dat de activiteiten van het interne netwerk worden voortgezet. Verder is het creëren van een ontspanningsplek in de school van belang en het structureel inbouwen van onspannings-, rust- en reflectiemomenten tijdens de onderwijsleersituatie.

## 4.5. Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming. De school biedt dit aan door inzet van een interne maatschappelijk deskundige.

Uit de teamenquête blijkt dat het team zich competent voelt om in de huidige situatie om te gaan met dit aandachtsgebied. Er is hierbij geen verschil op deelgebieden tussen de onderbouw en de bovenbouw van de school.

De school heeft een aanpak om ouders te informeren over de leerresultaten van de kinderen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. De school ondersteunt ouders daarnaast bij de opvoedingstaak waar nodig om pedagogische verwaarlozing te voorkomen. Hiervoor maakt de school gebruik van huisbezoeken, ouder contactavonden en de reguliere oudergesprekken.

Deskundigheid: Leerkrachten zijn deskundig in het bespreken van leerresultaten en opvoedingssituaties met ouders en het bespreken van de sociaal-emotionele

ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Leerkrachten kunnen steeds beter afstemmen op wat ouders vragen van de school en de leerkracht als professional.

Aandacht en tijd: Gedurende het schooljaar vinden er reguliere oudergesprekken plaats en maakt de school gebruik van huisbezoeken.

Voorzieningen: De school beschikt over voldoende instrumenten om gefundeerd informatie te verstrekken aan ouders.

Gebouw: Het gebouw biedt geen belemmeringen voor dit aandachtsgebied.

Samenwerking: De school werkt samen met GGD, leerplichtambtenaar, bureau jeugdzorg, Mutsaertsstichting, RIAGG, MEE en andere deskundigen binnen de school.

Ambitie: de school wil een aanpak ontwikkelen om nog beter af te stemmen op de hulpvragen van ouders. Als start wil de school inventariseren over welke thema's ouders graag met de school van gedachten willen wisselen. Verder wil de school een aanpak ontwikkelen om ouders als full partner en ervaringsdeskundigen te betrekken bij het leerproces van de kinderen.

## 5. Conclusies en ontwikkelpunten

De inspectie beoordeelt de school op 13 van de 24 inspectie indicatoren als goed, op 8 van de 24 als voldoende en op 3 van de 24 excellent.

Voor wat betreft het handelingsgericht werken beoordeelt de inspectie de school "meer goed dan voldoende" en beoordeelt 9 van de 12 indicatoren als goed en 3 als voldoende. Er is sprake van een vaste procedure in de school en er wordt er les gegeven op 3 niveaus. De basiskwaliteit van de school is akkoord bevonden door inspectie.

### De ambitie van de school in de nabije toekomst

In het licht van passend onderwijs ziet de school zichzelf op het moment als een brede zorgschool met enkele kenmerken van inclusief onderwijs. Het is de ambitie van de school om in de komende 5 jaar toe te werken naar een gedegen brede zorgschool met mogelijk nog wat meer kenmerken van inclusief onderwijs. Het is echter niet de ambitie van de school om inclusief onderwijs te verzorgen.

De school beseft dat in de ontwikkeling naar een brede zorgschool het betrekken van ouders als partner in het leerproces van hun kinderen van groot belang is. Dit is ook terug te vinden in de conclusie en prioritering van acties voor de komende tijd. De school blijft daarom investeren in het onderhouden van goede contacten en het ondersteunen van ouders met opvoedingsvragen.

De school heeft de gegevens van de teambijeenkomst geanalyseerd en verder uitgewerkt. Dit heeft geleid tot een prioritering die van dienst is bij de beleidsplanning van de school voor de komende jaren. Het team van de school is gericht op het creëren van kansen voor de kinderen die aan de school zijn toevertrouwd en zijn minder gericht op het benoemen van kaders en begrenzingen.

Uit de prioritering van zaken waar de school de komende jaren mee aan de slag gaat ontstaan de volgende patronen. De meeste ontwikkelpunten worden geformuleerd voor het aandachtsgebied sociaal-emotioneel en gedrag. Het ontwikkelpunt dat door leerkrachten en experts het meest gekozen wordt om mee aan de slag te gaan is het inventariseren van thema's en hulpvragen van ouders om beter af te stemmen op hun behoefte en verwachtingen.

### *Leer en ontwikkeling*

Ambitie: de school wil een aanpak voor het verbeteren van de kwaliteit van de instructie door het gebruik van multimedia, het inzetten van de hulpmiddelen en tools uit het concept hersenwerk en het gebruik van concreet materiaal tijdens de instructie. Verder wil de school het specialisme op het gebied van dyscalculie de komende jaren vergroten.



## *Fysiek medisch*

Voor leerlingen zal per geval bekeken worden of de behoefte op het fysiekmedische vlak nog te realiseren is binnen de school en op basis van teamafspraken wordt hierover van geval tot geval een besluit genomen. Een begrenzing ontstaat bij het ondersteunen van dove leerlingen die communiceren middels gebarentaal en bij het ondersteunen van blinde leerlingen die communiceren middels braille. De school verwacht geen adequate ondersteuning te kunnen bieden om de communicatie nood van deze kinderen op te heffen.

## *Sociaal emotioneel en gedrag*

De school wil een aanpak ontwikkelen met behulp van een werkgroep met deskundigen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling de reeds aanwezige kennis te delen en in te zetten op schoolniveau. De school wil met behulp van structurele intervisiebijeenkomsten het handelingsrepertoire van leerkrachten en medewerkers voor dit aandachtsgebied vergroten. De intervisiebijeenkomsten worden structureel opgenomen in het jaarrooster van de school. Ook wil de school de aanwezige expertise inventariseren wat betreft gevolgde opleidingen, zodat op basis daarvan beleid gemaakt kan worden voor vervolgscholing.

## *Werkhouding*

Volgens de prioritering van de school zijn er twee belangrijke aandachtspunten waar de school aan wil werken, te weten: het borgen van het welbevinden van de leerlingen en het behouden van de balans in het werk van de leerkrachten. Het idee daarachter is dat een leerkracht pas kan zorgen voor welbevinden bij kinderen als hij/zij zelf in balans is.

## *Thuisituatie*

De school wil een aanpak ontwikkelen om nog beter af te stemmen op de hulpvragen van ouders. Als start wil de school inventariseren over welke thema's ouders graag met de school van gedachten willen wisselen. Verder wil de school een aanpak ontwikkelen om ouders als full partner en ervaringsdeskundigen te betrekken bij het leerproces van de kinderen.

## 6. Bijlagen

### 6.1. Bijlage 1: prints uit instrument

#### RAPPORTAGE CRITERIA

- > Casus totaal
- > Casus gekoppeld aan totaal
- > In percentages
- > Conclusie onderwerp
- > Conclusie domein



#### RAPPORTAGE CRITERIA

- > Casus totaal
- > Casus gekoppeld aan management
- > In percentages
- > Conclusie onderwerp
- > Conclusie domein



#### RAPPORTAGE SBO HET PALET

|                             | Relatie               | Ontwikkeling         | Welbevinden                 | Veiligheid     | Conclusie      |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| leer- en ontwikkeling       | 0% / 2% / 98%         | 1% / 6% / 93%        | 0% / 1% / 99%               | -% / -% / -%   | 0% / 3% / 97%  |
| fysieke- en medische        | 1% / 7% / 92%         | 2% / 10% / 88%       | 0% / 4% / 96%               | 10% / 7% / 82% | 3% / 7% / 90%  |
| sociaal- emotioneel/ gedrag | 0% / 3% / 97%         | 0% / 10% / 90%       | 0% / 6% / 94%               | 4% / 10% / 86% | 1% / 7% / 92%  |
| werkhouding                 | 0% / 0% / 100%        | 0% / 4% / 96%        | 0% / 3% / 97%               | -% / -% / -%   | 0% / 2% / 98%  |
| thuisituatie                | 1% / 3% / 96%         | 0% / 7% / 93%        | 1% / 9% / 90%               | 0% / 0% / 100% | 1% / 5% / 95%  |
|                             | 0% / 3% / 97%         | 1% / 7% / 92%        | 0% / 5% / 95%               | 5% / 6% / 90%  |                |
|                             | leer- en ontwikkeling | fysieke- en medische | sociaal- emotioneel/ gedrag | werkhouding    | thuisituatie   |
| Standaard vragen            | 5% / 12% / 83%        | 7% / 56% / 36%       | 5% / 36% / 59%              | 0% / 3% / 97%  | 0% / 15% / 85% |

#### RAPPORTAGE SBO HET PALET

|                             | Relatie               | Ontwikkeling         | Welbevinden                 | Veiligheid     | Conclusie      |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| leer- en ontwikkeling       | 0% / 2% / 98%         | 0% / 5% / 95%        | 0% / 2% / 98%               | -% / -% / -%   | 0% / 3% / 97%  |
| fysieke- en medische        | 2% / 5% / 93%         | 0% / 12% / 88%       | 0% / 4% / 96%               | 8% / 8% / 83%  | 3% / 7% / 90%  |
| sociaal- emotioneel/ gedrag | 0% / 4% / 96%         | 0% / 10% / 90%       | 0% / 4% / 96%               | 6% / 14% / 81% | 1% / 8% / 91%  |
| werkhouding                 | 0% / 0% / 100%        | 0% / 7% / 93%        | 0% / 3% / 97%               | -% / -% / -%   | 0% / 3% / 97%  |
| thuisituatie                | 2% / 4% / 94%         | 0% / 8% / 92%        | 0% / 4% / 96%               | 0% / 0% / 100% | 1% / 4% / 96%  |
|                             | 1% / 3% / 96%         | 0% / 8% / 92%        | 0% / 3% / 97%               | 5% / 7% / 88%  |                |
|                             | leer- en ontwikkeling | fysieke- en medische | sociaal- emotioneel/ gedrag | werkhouding    | thuisituatie   |
| Standaard vragen            | 3% / 13% / 85%        | 6% / 58% / 35%       | 8% / 48% / 44%              | 0% / 4% / 96%  | 0% / 19% / 81% |

## RAPPORTAGE CRITERIA

- > Casus totaal
- > Casus gekoppeld aan onderbouw
- > In percentages
- > Conclusie onderwerp
- > Conclusie domein



## RAPPORTAGE CRITERIA

- > Casus totaal
- > Casus gekoppeld aan bovenbouw
- > In percentages
- > Conclusie onderwerp
- > Conclusie domein



## RAPPORTAGE SBO HET PALET

|                             | Relatie               | Ontwikkeling         | Welbevinden                 | Veiligheid     | Conclusie     |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|----------------|---------------|
| leer- en ontwikkeling       | 0% / 3% / 97%         | 1% / 3% / 96%        | 0% / 0% / 100%              | -% / -% / -%   | 0% / 2% / 98% |
| fysieke- en medische        | 0% / 11% / 89%        | 4% / 11% / 84%       | 0% / 6% / 94%               | 11% / 8% / 81% | 4% / 9% / 87% |
| sociaal- emotioneel/ gedrag | 0% / 3% / 97%         | 0% / 13% / 87%       | 0% / 6% / 94%               | 4% / 4% / 93%  | 1% / 6% / 93% |
| werkhouding                 | 0% / 0% / 100%        | 0% / 0% / 100%       | 0% / 2% / 98%               | -% / -% / -%   | 0% / 1% / 99% |
| thuisituatie                | 0% / 3% / 97%         | 0% / 8% / 92%        | 0% / 11% / 89%              | 0% / 0% / 100% | 0% / 6% / 95% |
|                             | 0% / 4% / 96%         | 1% / 7% / 92%        | 0% / 5% / 95%               | 5% / 4% / 91%  |               |
|                             | leer- en ontwikkeling | fysieke- en medische | sociaal- emotioneel/ gedrag | werkhouding    | thuisituatie  |
| Standaard vragen            | 6% / 7% / 87%         | 11% / 61% / 28%      | 3% / 25% / 72%              | 0% / 0% / 100% | 0% / 6% / 94% |

## RAPPORTAGE SBO HET PALET

|                             | Relatie               | Ontwikkeling         | Welbevinden                 | Veiligheid     | Conclusie      |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| leer- en ontwikkeling       | 0% / 2% / 98%         | 2% / 12% / 86%       | 0% / 0% / 100%              | -% / -% / -%   | 1% / 5% / 95%  |
| fysieke- en medische        | 0% / 7% / 93%         | 3% / 3% / 93%        | 0% / 0% / 100%              | 13% / 4% / 83% | 4% / 4% / 92%  |
| sociaal- emotioneel/ gedrag | 0% / 0% / 100%        | 0% / 3% / 97%        | 0% / 13% / 88%              | 0% / 11% / 89% | 0% / 7% / 93%  |
| werkhouding                 | 0% / 0% / 100%        | 0% / 3% / 97%        | 0% / 6% / 94%               | -% / -% / -%   | 0% / 3% / 97%  |
| thuisituatie                | 0% / 0% / 100%        | 0% / 4% / 96%        | 2% / 17% / 81%              | 0% / 0% / 100% | 1% / 5% / 94%  |
|                             | 0% / 2% / 98%         | 1% / 5% / 94%        | 0% / 7% / 92%               | 4% / 5% / 91%  |                |
|                             | leer- en ontwikkeling | fysieke- en medische | sociaal- emotioneel/ gedrag | werkhouding    | thuisituatie   |
| Standaard vragen            | 8% / 17% / 75%        | 4% / 46% / 50%       | 0% / 29% / 71%              | 0% / 4% / 96%  | 0% / 21% / 79% |

## 6.2. Bijlage 2: beschrijving dimensies

### Beschrijving van de 4 dimensies

In de competentie-scan worden de competenties van het team op vier dimensies in beeld gebracht. De dimensies zijn weliswaar sterk onderling verbonden, maar worden door leraren wel afzonderlijk herkend en benoemd als cruciaal voor de mogelijkheden die de school heeft voor haar leerlingen.

#### Relatie

De mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk door de inzet van spiegelneuronen in het brein. Voor de leraar ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

#### Welbevinden

De mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. De reactie hierop legt eerder een accent op "overleven", dan op ontwikkelen. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

#### Ontwikkeling

De mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn de brandstof voor betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

#### Veiligheid

De mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.